Приложение к ООП ПССЗ по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО:

на заседании методической комиссии

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебноГО ПРЕДМЕТА**

**Введение в специальность**

*(индекс предмета по учебному плану, наименование предмета)*

Оренбург, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методической комиссии спец.\_дисциплин  Протокол от 1.2022\_г.  Председатель Гинтер Е.А. |  |  |

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.

Разработчики:

Исакова Е.В. – преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика учебного предмета |  |
| 2. Место учебного предмета в учебном плане |  |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| 4. Содержание учебного предмета |  |
| 5. Тематическое планирование учебного предмета |  |
| 6. Информационное обеспечение учебного предмета |  |
|  |  |

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета **Введение в специальность** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов (далее – ППССЗ): 22.02.06 Сварочное производство технологического профиля профессионального образования

**2. место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план по специальности 22.02.06 Сварочное производство предусматривает изучение учебного предмета Введение в специальность на 1 курсе в объеме учебной нагрузки 160 часов, из них 32 часа – теоретическое обучение и 20 часов проектная деятельность.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.;

**метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.;

**предметные результаты**

- сформировать представление о специальности техника-технолога;

- сформировать представление о структуре учебного плана о дисциплинах, которые должны быть освоены за время обучения;

- сформировать представление о психологической и профессиональной культуре будущих специалистов в области аддитивных технологий;

- сформировать представление о истории развития аддитивных технологий в РФ и за рубежом;

- сформировать представление о аддитивных технологиях и аддитивном производстве (особенностях);

- сформировать представление о аддитивных технологиях как домианте технологической инициативы.

**4. Содержание учебноГО ПРЕДМЕТА**

1. Наименование раздела

1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность*»*

Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине.

Введение. Общее представление о специальности.

Понятие специальность. Признаки специальности. Важность выбора специальности для человека. Мотивы получения специальности. Ошибки в выборе специальности. Ценности и смыслы приобретения специальности.

Условия получения специальности в нашей стране.

Уровни образования в нашей стране. Понятие профессионального образования. Виды образования; профессиональное образования и профессиональное обучение, их принципиальное различие. Доступность и бесплатность среднего профессионального образования. Уровни образования, реализуемые в техникуме.

Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Характеристика подготовки по специальности: уровень образования, необходимый для приема на обучение; понятие квалификации, их перечень реализуемый в техникуме; понятие ЕТКС тарифного разряда (ОК 016-94), диапазон тарифных разрядов, установленный разряд выпускнику техникума.

1.2 История создания и развития Сварочного производства

1.3 Рынок труда и молодежь

Понятие рынка труда. Место специальности на рынке труда. Анализ современного рынка труда в городе (районе). Рейтинг специальностей. Слагаемые успеха: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение "подать себя". Конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

1.4 Планирование профессиональной карьеры

Этапы планирования профессиональной карьеры: идеи, самонаблюдение, Я - концепция (интересы, способности, ценности), сбор и оценка информации, профессиональные пробы (проверка реальностью), принятие решений и планирование достижения цели, выбор жизненного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения специальности.

1.5 Собеседование с работодателем. Фактор успешности на рынке труда

Виды собеседования. Этапы подготовки к успешному прохождению собеседования: определение цели, сбор информации о предприятии, психологическая подготовка, имидж соискателя работы, подготовка документов. Правила эффективного ведения переговоров с работодателем.

1.6 Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений

Подготовка к первому рабочему дню. Знакомство с оформлением трудовых отношений. Этапы адаптации на новом рабочем месте. Взаимодействие с различными типами людей.

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов, тем урока | Количество часов |
| 1-8 | Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. | 8 |
| 9-16 | Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. | 8 |
| 17-24 | Порядок аттестации по дисциплине. Введение. Общее представление о профессии. | 8 |
| 25-32 | Понятие профессия. Признаки специальности. Важность выбора специальности для человека. | 8 |
| 33-40 | Мотивы получения специальности. Ошибки в выборе специальности. Ценности и смыслы приобретения специальности. | 8 |
| 41-48 | Условия получения специальности в нашей стране.  Уровни образования в нашей стране. Понятие профессионального образования | 8 |
| 49-56 | Виды образования; профессиональное образования и профессиональное обучение, их принципиальное различие. | 8 |
| 57-64 | Доступность и бесплатность среднего профессионального образования. Уровни образования, реализуемые в техникуме. | 8 |
| 65-72 | Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство | 8 |
| 73-80 | Характеристика подготовки по специальности: уровень образования, необходимый для приема на обучение; понятие квалификации, их перечень реализуемый в техникуме; понятие ЕТКС тарифного разряда (ОК 016-94), диапазон тарифных разрядов, установленный разряд выпускнику техникума. | 8 |
| 81-88 | История возникновения сварочного производства | 8 |
| 89-96 | Понятие рынка труда. Место специальности на рынке труда. Анализ современного рынка труда в городе (районе). Рейтинг профессий. | 8 |
| 97-104 | Слагаемые успеха: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение "подать себя". Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. | 8 |
| 105-112 | Этапы планирования профессиональной карьеры: идеи, самонаблюдение, | 8 |
| 113-120 | Я - концепция (интересы, способности, ценности), сбор и оценка информации, профессиональные пробы (проверка реальностью), принятие решений и планирование достижения цели, выбор жизненного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии. | 8 |
| 121-128 | Виды собеседования. Этапы подготовки к успешному прохождению собеседования: определение цели, сбор информации о предприятии, психологическая подготовка, имидж соискателя работы, подготовка документов. Правила эффективного ведения переговоров с работодателем. | 8 |
| 129-134 | Подготовка к первому рабочему дню. Знакомство с оформлением трудовых отношений. Этапы адаптации на новом рабочем месте. Взаимодействие с различными типами людей | 6 |
| 135-154 | Индивидуальный проект | 20 |
| 155-160 | Экзамен | 6 |

**6. Информационное обеспечение УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Литература**

1. Шишковский И.В., Основы аддитивных технологий высокого разрешения. – СПб. Изд-во Питер, 2019, 384 с.
2. Зленко М.А. Аддитивные технологии в машиностроении/ М.В. Нагайцев, В.М. Довбыш // пособие для инженеров. – М. ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ», 2018. 220 с.
3. Левковец Л. Autodesk Inventor. Базовый курс на примерах. БХВ-Петербург. 2019.
4. Трембли Т., Autodesk Inventor 2013 и Inventor LT 2013. Официальный учебный курс. 2012.
5. Владимир Гузненков, Павел Журбенко. Autodesk Inventor 2012. Трехмерное моделирование деталей и создание чертежей. 2012.