Приложение к ООП ПССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании методической комиссииПротокол № от « 29 »\_ августа\_2023 г. |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

базовый уровень

объем: 68 ч.

г. Оренбург

2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС СОО (утв.[приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изм. и доп. от 12 августа 2022 г.) и Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Разработчики:

Мажекенова Д.К. - председатель методической комиссии

Мельник А.В. –преподаватель-организатор ОБЖ

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»](#_Toc124938099) 4

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15](#_Toc124938100)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 31](#_Toc124938101)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 34](#_Toc124938102)

**Пояснительная записка**

Программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа по ОБЖ обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительств**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике  | - сформировать представления о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальномвзаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  В области духовно-нравственного воспитания:- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;- сформировать представления о роли России в современном мире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметьразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уметь читать документацию на иностранном языке, пользоваться словарями. |  |
| ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах | Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах | Умение руководить группой работников с соблюдением правил охраны труда при производстве работ. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект** *(нет*) |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| [**Модуль 1**](#Par36718)**. "Основы комплексной безопасности".** | **16** |   |
| 1. Тема **1.1** Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. | *2* |
| 1. Тема **1.2** Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.Как не стать жертвой информационной войны. | *2* |
| 1. Тема **1.3**. Безопасность на транспорте.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированое занятие |  |
| Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. | *2* |  |
| 1. Тема **1.4.** Правила дорожного движения
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. | *2* |  |
| 1. Тема **1.5** Источники опасности в быту. Информационная и финансовая безопасность
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. | *2* |  |
| 1. Тема **1.6 ПМ** Оценка рисков на рабочем месте
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1- 1.5 |
| Практическое занятиеВозможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе по специальности в XIX, XX и XXI веках»«Оценить риск профессиональных заболеваний» | *2* |  |
| 1. Тема **1.7** Безопасность в общественных местах.
 | Содержание учебного материала | *2* | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. |  |  |
| 1. Тема **1.8 ПМ** Выявление и описание опасностей на рабочем месте предприятия
 | Содержание учебного материала | *2* | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1- 1.5 |
| Практическое занятие |  |
| Экскурсия на предприятие. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте  |  |
| **Модуль 2. "Основы обороны государства".** |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |
| 1. Тема **2.1** Правовые основы подготовки граждан к военной службе
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. | *2* |  |
| 1. Тема **2.2**. Допризывная подготовка
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. | *2* |  |
| 1. Тема **2.3** История создания ВС РФ.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. | *2* |  |
| 1. Тема **2.4**. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. | *2* |
| 1. Тема **2.5** Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. | *2* |
| 1. Тема **2.6** ВС РФ на современном этапе.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте. | *2* |  |
| **Модуль 3. "Военно-профессиональная деятельность".** | **8** |  |
| 1. Тема **3.1** Есть такая профессия - Родину защищать.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. | *2* |  |
| 1. Тема **3.2** Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. | *2* |  |
| 1. Тема **3.3** Призыв граждан на военную службу
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. | *2* |  |
| 1. Тема **3.4**.**ПМ** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07;ПК 1.1- 1.5 |
| Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |
| Примерные темы проектов/исследованийСоставление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | *2* |  |
| **Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуациях** | **6** |  |
| 1. Тема **4.1.** Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. | *2* |  |
| 1. Тема **4.2** Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. | *2* |  |
| 1. Тема **4.3** Средства защиты населения
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах. | *2* |  |
| **Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность** | **4** |  |
| 1. **Тема 5.1.** Источники опасности в природной среде. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки. | *2* |  |
| 1. **Тема 5.2.ПМ**. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1- 1.5 |
| **Практическое занятие**Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на производстве» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на производстве на интернет-сайтах»«Разработка безопасной “бытовки” для работников»  | *2* |  |
| **Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | **6** |  |
| 1. **Тема 6.1** Разновидности экстремистской деятельности. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного [кодекса](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=451854&date=31.07.2023) Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. | *2* |  |
| 1. **Тема 6.2.** Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. | *2* |  |
| 1. **Тема 6.3.** Правила личной безопасности при угрозе совершения террористического акта
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. | *2* |
| **Модуль 7. "Основы здорового образа жизни".** | **4** |  |
| 1. **Тема 7.1.** Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. | *2* |
| 1. **Тема 7.2.** Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном [кодексе](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=451854&date=31.07.2023) Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ. | *2* |
| **Модуль 8. "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи".** | **6** |  |
| 1. **Тема 8.1.** Освоение основ медицинских знаний.
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Освоение основ медицинских знаний.Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. | *2* |
| 1. **Тема 8.2.** Первая помощь при различных состояниях
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |
| Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | *2* |
| 1. **Тема 8.3 ПМ** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1- 1.5 |
| **Практическое занятие.** Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |
| примерные темы проектов/исследований:1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать [законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |  |  |
| **Модуль 9. "Элементы начальной военной подготовки".** | **4** |  |
| 1. **Тема 9.1.** Строевая и огневая подготовка
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. | *2* |
| 1. **Тема 9.2.** Тактическая подготовка и РХБЗ
 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |
| Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. | *2* |
| 1. **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**
 | **2** |  |
| **Всего:** | **68** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

**3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http:/[/www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации 6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
6. http:/[/www. rospotrebnadzor.ruФ](http://www.gsen.ru/)едеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
7. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
8. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
9. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
10. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
11. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). 13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
12. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
14. http:/[/www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант

Плюс»

1. http:/[/www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант» 18. http:/[/www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
2. http:/[/www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
3. http:/[/www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
4. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование» 22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

 **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.:

Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 1011 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
3. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьѐва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
4. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. –

150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд.

– Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

1. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
2. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
3. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
4. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/133903

1. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю.

Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=)  (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

 **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное

обеспечение, не ограничено, бессрочно);

1. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
2. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиковдекодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;Р 4, Темы:4.4;Р 1 П-о/c[[3]](#footnote-3), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Графический диктант;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- Защита работ прикладного модуля- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах | Р 1, Темы:1.6; 1.8Р 3, Темы: 3.4Р 5, Темы:5.2Р 8 Темы:8.3 |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 [↑](#footnote-ref-2)
3. Практико-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-3)