35.02.12 Садово- папковое и ландшафтное строительство

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Гуманитарно Технический Техникум» Г.Оренбурга

РАССМОТРЕНО:

на заседании методической комиссии

Протокол №

от« 29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

«оБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность: | **35.02.12 Садово- парковое ландшафтное строительство** |
| Форма обучения | **очная** |

базовый уровень

объем: 72ч.

г. Оренбург

Рабочая программа. Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом  Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 732, реализуемого в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования на основе примерной программы учебной дисциплины История, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 1 от «29» августа 2023 г по специальности 35.02.12 садово – парковое и ландшафтное строительство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно- технический техникум» г. Оренбург Оренбургской области (ГАПОУ ГТТ г. Оренбург)

Разработчики:

Жакупова Диана Сергеевна , преподаватель ГАПОУ ГТТ г. Оренбурга.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ЦК гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МК гуманитарных дисциплин Мажекенова Д. К

Согласована заместителем директора по УР

«30» августа 2023 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**   **ОД.б 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **19** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**   **ОД. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **29** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОД. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **32** |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 садово – парковое и ландшафтное строительство

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего

профессионального образования является освоение обучающимися знаний о

российском обществе и особенностях его развития в современных условиях,

различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными

социальными — институтами, содействие формированию способности к

рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной

деятельности.

Ключевыми — задачами — изучения — обществознания с учётом

преемственности с основной школой являются:

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения

страны в различных областях жизни; приверженности демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование

целостной картины общества;

— овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и

систематизировать социальную информацию из различных — источников,

преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-

познавательных, исследовательских и жизненных задач;

— совершенствование опыта применения полученных знаний и умений

при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения

людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с

учётом — профессиональной — направленности — организации — среднего

профессионального образования;

— становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в

период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему

самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной**

**дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей**:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания**:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.5 | Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах. | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** | | |
| **Объем часов за I п/г** | **Объем часов за II п/г** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | *38* | *34* | 72 |
| **Основное содержание:** | *38* | *34* | *72* |
| в том числе: |  |  |  |
| практические занятия | *8* | *8* | *16* |
| лекции | *22* | *18* | *40* |
| семинары | *6* | *4* | *10* |
| консультация | *2* | *2* | *4* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (пишется во всех программах, если по учебному плану нет, тогда пишем словами) | не предусмотрено | | |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета |  | *2* | *2* |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, прикладной модуль | | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|  | 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | | 10 |  |
|  | Тема 1.1 Общество и общественные отношения Развитие общества. | | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | ОК 01  ОК 05 |
|  | Развитие общества. | | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.  Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХ в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализацияи ее противоречивые последствия  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 01  ОК 05 |
|  | Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность | | Человек как результат биологической и — социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.  его деятельность Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности  человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
|  | **Практическое занятие №1** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | | Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей — Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности),Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК1.5  ПК1.5 |
|  | **Практическое занятие №2**  Тема 1.3 Познавательная деятельность  человека. Научное познание | | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.  Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Раздел 2 Духовная культура** | | | | 8 |  |
|  | Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.  Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие  современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.  Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей — Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Семинар 1**  Тема 2.2 Наука и образование | | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования Цифровые образовательные ресурсы  Профессиональное образование в сфере 13.01.10 электромонтер по ремонту о обслуживанию электрооборудования(по отраслям)  .Роль и значение непрерывности образования | 2 | ОК 02  ОК 03  ПК1.5  ПК1.5 |
|  | Тема 2.3 Религия | | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 05  ОК 06 |
|  | **Семинар №2**  Тема 2.4 Искусство | | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  Образ профессии/` специальности 13.01.10 электромонтер по ремонту о обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 01  ОК 05  ПК1.5  ПК1.5 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | 16 |  |
|  | Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества | | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.  Предмет и методы — экономической — науки. Ограниченность — ресурсов. — Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  Особенности разделения труда и специализации в сфере 13.01.10 электромонтер по ремонту о обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 02  ОК 07 |
|  | Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.  Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие № 3**  Рыночный спрос | | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения:  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2 | ОК 01  ОК 03 |
|  | **Практическое занятие №4** Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная  ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
|  | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | | Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере Технологии индустрии красоты  Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 13.01.10 электромонтер по ремонту о обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
|  | **Практическое занятие№5**  Тема 3.4.  Предприятие в  экономике | | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.  Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей.Основы менеджмента и маркетинга в 13.01.10 электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 01  ОК 03 |
|  | Тема 3.5.  Экономика и  государство | | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.  Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.  Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | ОК 01  ОК 09 |
|  | **Семинар 3**  Тема 3.6.  Основные тенденции  развития экономики  России и  международная  экономика | | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.  Государственное регулирование внешней торговли  Технический и естественно-научный профили — Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере  Собственное производство как средство устойчивого развития государства  Социально-экономический и гуманитарный профили - Региональная экономика и её особенности в сфере . Основные направления развития региональной экономики 13.01.10 электромонтер по ремонту ои обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 06  ОК 09 |
|  | консультация | |  | 2 |  |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | | 2 |  |
|  | Тема 4.1  Социальная структура  общества. Положение  личности в обществе | | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.  Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная  поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  **Профессионально ориентированное содержание**  Для всех профилей — Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста  В сфере 13.01.10 электромонтер по ремонту ои обслуживанию электрооборудования(по отраслям). | 2 | ОК 01  ОК 05 |
|  | **Семинар № 4**  Тема 4.2.  Семья в современном  мире | | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.  Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | ОК 05  ОК 06 |
|  | Тема 4.3.  Этнические общности и  нации | | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие №6**  Тема 4.4 Социальные нормы и  социальный контроль.  Социальный конфликт  и способы его  разрешения | | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных  девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности — социолога,социального психолога.  **Профессионально ориентированное содержание**  Для всех профилей — Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | ОК 04  ОК 05 |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | | 8 |  |
|  | Тема 5.1.  Политика и власть.  Политическая система | | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет,  Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие № 7** Федеративное устройство Российской Федерации. | | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской — Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.  Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.  Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | ОК 05  ОК 06 |
|  | Тема 5.2.  Политическая культура  общества и личности.  Политический процесс  и его участники | | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | ОК 03  ОК 04 |
|  | Избирательная система. | | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.  Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | ОК 03  ОК 04 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | | | | 20 |  |
|  | Тема 6.1.  Право в системе  социальных норм | | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.  Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.  Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  Для всех профилей — Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
|  | Тема 6.2 Основы конституционного права Р.Ф. | | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей - Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
|  | Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений | | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.  Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | Тема 6.3 Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений | | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.  Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | **Практическое занятие №8** Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений | | Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».  Для других профилей — Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
|  | Тема.6.4 Правовое регулирование, административных,  уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права  на благоприятную окружающую среду  головное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве.  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
|  | Тема 6.4 Правовое регулирование, налоговых, правоотношений. | | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,  регулируемых — законодательством © налогах и сборах. Права и — обязанности  налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
|  | Тема 6.5  Основы процессуального права | | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных  правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.  Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
|  | **консультации** | |  | 4 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | |  | 2 |  |
| Всего | | | | 72 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализация программы общеобразовательной дисциплины Обществознание предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет № \_\_ Общественных дисциплин оснащенный:

А) оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- хронологические таблицы;

- дидактические материалы;

- комплект документов;

- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Б) Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- интерактивная доска Smart;

- мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

**4.2**. **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Обществознание: учебник для обучащихся 10кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова –10 кл. – М., 2012.

2. Обществознание: учебник для 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова – М., 2012.

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.

12. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации -        [http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/)
2. Президент России — гражданам школьного возраста - [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)
3. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация - [http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)
4. Информационно-аналитический портал «Наследие» - [http://www.nasledie.ru](http://www.nasledie.ru/)
5. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - [http://socionet.ru](http://socionet.ru/)
6. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - [http://www.smi.ru](http://www.smi.ru/)
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт - [http://ombudsman.gov.ru](http://ombudsman.gov.ru/)
8. Методические приемы в гражданском образовании - <http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf>
9. Необычный задачник для обычного гражданина - <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16>
10. Занимательное граждановедение - <http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf>
11. Активизация процесса обучения на уроках граждановедения - <http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf>
12. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
13. Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов - <http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа Самооценка и  взаимооценка  Презентация минипроектов  Устный и письменный  опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута  образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация  (выполнение тестовых заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в ь различных жизненных ситуациях |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 07. Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация |  |  |
| ОК 09. Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках |  |
| ПК 1.4.Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках. | П-о/с |  |
| ПК 4.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины |  |  |