Приложение к ООП ПССЗ по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Рабочая программа учебноГО ПРЕДМЕТА**

**История**

Оренбург, 2022-2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных дисциплин  Протокол от .2022 г.  Председатель |  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.

Разработчики:

Мажекенова Д.К.- председатель методической комиссии

Федоров В.А.- преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 2. Место учебного предмета в учебном плане | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 4. Содержание учебного предмета | 11 |
| 5. Тематическое планирование учебного предмета | 32 |
| 6. Информационное обеспечение учебного предмета | 38 |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебного предмета «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Учебный план по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство предусматривает изучение учебного предмета «История» на I курсе в объеме учебной нагрузки 78 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2022 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**[[1]](#footnote-1)**:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником своей страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ПОО** | |
| Развиты социально значимые качества и приобретен самостоятельный опыт общественной деятельности | **ЛР 27** |

## **1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:**

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим ***в структуре содержания базового уровня*** изучения общеобразовательной дисциплины «История»выделены следующие ***тематическиеразделы***:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История»возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает ***опора на междисциплинарные связи***, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Примеры тем, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в Таблице 1 (Приложение).

***Общая недельная нагрузка*** в течение одного года обучения составляет 2 часа при освоении общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне При этом необходимо учитывать, что не менее пятидесяти процентов всего учебного времени в рамках преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должно быть отдано ***на практическую деятельность обучающихся***.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История»на уровне среднего профессионального образования базируется на ***различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса***. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

***Формы аудиторной работы*** могут включать *лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий*, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

***Формы самостоятельной работы*** могут включать *выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов*и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом и углубленном уровне осуществляется ***с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке***. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, ***профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия***. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. ***Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули***.

***Моделивключения профессионально направленного содержания*** в тематику занятий или организации прикладных модулей:

* выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
* подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
* различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
* экскурсии и музейно-педагогические занятия;
* занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **2.1. Примерный объем общеобразовательной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **Объем в часах** |
| **Базовый уровень** |
| **Общий объем** | **78** |
| ***1. Основное содержание*** | **66** |
| ***2. Лекции*** | **29** |
| ***3.* Практическая работа** | **37** |
| ***Профессионально ориентированное содержание[[2]](#footnote-2)*** | **10** |
| ***Промежуточная аттестация в форме* дифференцированного зачета** | **2** |

## **2.2. Примерный тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

### 2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг. (*базовый уровень изучения*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Примерный объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.**  **Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).**  **Первая мировая война и послевоенный кризис** | | **14** |  |
| **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[3]](#footnote-3)** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале ХХ в*.[[4]](#footnote-4) Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. *Международные конфликты и войны в начале ХХ в*.  *Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика*.  **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. *Кавказский фронт Герои войны*. *Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.* Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. *14 пунктов В. Вильсона*. *Стодневное наступление Антанты*Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.  **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. *Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы»*. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. *От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».* Милитаризация экономики. *Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.* Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова *Эхо войны в провинции и на окраинах империи.*  **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 1.2**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих исолдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. *Политические партии в условиях революции*. *Революционная борьба в регионах.*  **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.**Программа преобразований Временного правительства. *«Нота Милюкова».* Апрельский политический кризис*.Коалиционный состав Временного правительства*. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. *Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков.Государственное совещание*. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.*Революционная борьба в регионах.*  **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.**Назревание общенациональногокризиса в стране*.* Большевизация Советов. *Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.* Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.*Создание ВЧК.* Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 1.3**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. *Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров*. *Военная интервенция иностранных держав.*  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. *Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно*.  *Установление большевистской власти на окраинах страны*. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы*«Черный рынок» и «мешочничество»*. План ГОЭЛРО.  **Общественно-политическая и социокультурнаяжизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. *Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области и*деологии, образования культуры в годы Гражданской войны. *Антирелигиозная политика.Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.* Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | 4 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 |
| ***Профессионально ориентированное содержание[[5]](#footnote-5)*** Технические достижения и развития в садово-парковой деятельности в начале 20 века. | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы.Межвоенный период (1918–1939)** | | **14** |  |
| **Тема 2.1**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. *Развитие кооперации. Введение свободы торговли*. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.  **Национальная политика. Образование СССР.***Основные принципы и направления национальной политики большевиков*. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране. | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 2.2**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Индустриализация в СССР.***Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. *Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности*. *«Ударные стройки» пятилеток в СССР*. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. *Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы*. Итоги индустриализации.  **Коллективизация сельского хозяйства.**Причины коллективизации сельского хозяйства. *Хлебозаготовительный кризис 1927 г.* Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.  **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.  **Социальная система советского общества в 30-е гг.***Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура*.  **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. *Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.* Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 07 |
| **Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. *Главлит – ведомство советской цензуры*. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. *«Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.*  **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. *Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.* Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». *Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции.Культура русского зарубежья*.  Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | 2 | ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 2.4**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.***Г.В. Чичерин во главе НКИД*. *Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.)*. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». *Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).* Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». *Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг*.  **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.**От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. *Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР*. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.  **СССР накануне Великой Отечественной войны.**Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.  «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Революционная волна после Первой мировой войны.Послевоенное устройство мира.***Ноябрьская революция в Германии.* Веймарская республика. *Образование Коминтерна.Революции в странах Восточной Европы и Востока.*  Парижская мирная конференция.Лига Наций. *Генуэзская и Локарнская конференции*. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.  **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.***Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.* Возникновение фашизма в Италии и Германии  **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». *«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.*  *Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.*Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. *Нюрнбергские законы.* Подготовка Германии к войне.  **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. *Правительства Народного фронта во Франции, Испании.*Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора.*Судетский кризис и мюнхенские соглашения*. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.*Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.Японо-китайская война и советско-японские конфликты.*  **Основные направления развития науки, образования и культуры.***Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.* | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| ***Профессионально ориентированное содержание. Технические новшества и применение ландшафтной среды в 30-40 годах 20 века в мире.*** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **16** |  |
| **Тема 3.1**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. *«Странная война». Завоевания Германии в Европе.Сражение под Дюнкерком*. Разгром Франции и ее союзников. *Битва за Британию.Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров*. *Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),* вступление США в войну.  **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Рост советско-германских противоречий.* План «Барбаросса». *Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.* Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  *Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.*  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков*, И.С. Конев*. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. *Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом*.  **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.**Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.* Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Трудовой героизм советского народа. *Национальная политика и национальные движения*.  **Формирование Антигитлеровской коалиции.***Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии*. *Московская конференция СССР, США, Великобритании*. Ленд-лиз и его значение.  **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. *Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко*. Подпольщики и их борьба с врагом. | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 3.2**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Сталинградская битва.**Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  **Прорыв блокады Ленинграда**. *Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов*. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. *Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью*. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. *Освобождение Киева.* Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения.  **Коллаборационизм.***Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны.Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта*.  **Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.***Бои в Тихом океане между США и Японией*. *Разгром японского флота*. *Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане*.  **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.**СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 3.3**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.*  **Культурное пространство в годы войны.**Советский патриотизм. *Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.* Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  ***Положение населения в оккупированных странах Европы.*** *Движение Сопротивления, его герои*. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 3.4**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Завершающий период Великой Отечественной войны.**Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.  **Война и общество.***Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».*  **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско.Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. *Решение проблемы репараций*.  **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.**Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии*.  Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. *Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки*. Уроки войны. *Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.*Создание ООН.  **Уроки войны.** *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.*  *Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки*. | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| ***Профессионально ориентированное содержание. Развитие и применение новых технологий после Второй мировой войны.*** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **22** |  |
| **Тема 4.1**  **СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.*IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.**Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля.Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. *Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии»*. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).*Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 4.2**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».**Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева.  **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС*. *Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР.  **Социальныепреобразования.***Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления.  **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании*. *Гонения на церковь.*  **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.**Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. *Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».*  **Отставка Н.С. Хрущева.**Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.* Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.  **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | 4 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 07 |
| **Тема 4.3**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Реформы 1965 г. и их результаты.**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.*«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.*  **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.***Концепция «развитого социализма»*. Конституция СССР 1977 г.Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления.*  **Культурное пространство и повседневная жизнь.**Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди*. *Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве*. Литература и искусство: поиски новых путей.  **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.**Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».*  **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. *Конфликт с Китаем.* Достижение военно-стратегического паритета с США. | 4 | ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 07 |
| **Тема 4.4**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.**Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко*. *М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.*Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС.Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».**Гласность и плюрализм. *Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии.История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане*. Формирование различных общественно-политических движений и партий. *«Демократический союз».* Демократизация советской политической системы. *XIX конференция КПСС*.Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин*. *Межрегиональная депутатская группа (МДГ)*.  **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.**«Новое мышление».*Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы*. Завершение холодной войны.  **Национальная политика и национальные движения в СССР.***Подъем национальных движений в СCCР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР*.  **Кризис политики «перестройки».**Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. *Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.*  **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.* Оформление юридическогораспада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.* | 4 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| **Тема 4.5**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. *Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.* Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  *Возвращение к политике «холодной войны».* Окончание холодной войны.  **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы. *Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».*  Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». *Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании.«Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.* Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.* Начало европейской интеграции (ЕЭС). *Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.«Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.*  Научно-техническая революция. *Постиндустриальное общество.* Экологический кризис и движение «зеленых». | 4 | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 4.6**  **Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Страны «социалистического выбора».**Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). *Югославская модель социализма.* «Пражская весна» 1968 г. *Движение «Солидарность» в Польше.* Демократические революции в странах«восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. *Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.*  *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки.***Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*  *Японское экономическое чудо.*«Тихоокеанские драконы»  Крушение колониальной системы. *Год Африки.* Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. *Движение неприсоединения.*  *Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.*  **Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.***Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.* Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| ***Профессионально ориентированное содержание. Мичурин и его потомки в садово-парковой деятельности.*** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.Современный мир в условиях глобализации** | | **10** |  |
| **Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Начало радикальных экономических преобразований.**Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. *Е.Т. Гайдар.* Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизациягосимущества.*Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.*  **Становление новой государственности в РФ.**Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ*. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.  **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.***Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.*Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.*  **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.***В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Дефолт 1998 г. и его последствия.  **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**Перемены в повседневной жизни. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.  **Политическая система РФ в 90-е гг.**Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. *Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.* Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).  **Внешняя политика России в 90-е гг.**Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другимистранами Запада. *Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг*. | 4 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| **Тема 5.2**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.**Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округовво главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.*Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.Операция по «принуждению Грузии к миру».*Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастопольв состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.***Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение*. *Рыночная экономика и «естественные монополии».* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. *Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля*. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.** *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика*. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*. Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.*Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).*  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства*. *Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.  **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.* Союзное государство России и Беларуси. *Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.* | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 5.3**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала:** | | |
| **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| ***Профессионально ориентированное содержание. Изменения в ландшафтном дизайне и садово-парковой деятельности в начале 21 века.*** | | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **78** | |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мульимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

### 3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл.с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.

4. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

5. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

7. КиберЛенинка. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://cyberleninka.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронныйресурс].–Режимдоступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: https://minobrnauki.gov.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>,свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://historyrussia.org>,свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: http://www.edu.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронныйресурс].–Режим доступа:<http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://fipi.ru/>,свободный. – Загл. сэкрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://histrf.ru>,свободный. – Загл. сэкрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронныйресурс].–Режимдоступа:<https://fpu.edu.ru/>,свободный. – Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режимдоступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. [— Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.

24.Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. сэкрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

# **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **4.1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб)результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

## **4.2. Система оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступаютучебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики***. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством ***письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события***. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых ***устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и*** иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценкапри организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | Обществознание | Право | Экономика |
| Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг.  Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы. | Политическая система и ее подсистемы  Формы государства  Политический режим | Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ | Финансовое планирование  Законы спроса и предложения  Механизмы ценообразования  Типы экономических систем |
| Великая российская революция;  Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв. | Общественный прогресс  Направления общественного развития | Правовое государство  Правосознание | Поведение основных субъектов экономических отношений |
| Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки | Социальные конфликты  Конфронтация и сотрудничество | Гуманитарное право | Глобальная экономика |
| Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР;  РФ в конце XX – начале XXI вв. | Нация, народность, этнос Межнациональные отношения | Конституционные основы национальной политики РФ | Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь  Типы экономических систем |
| Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. | Индустриализация  Информационное общество | Интеллектуальная собственность  Авторское право | Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство |
| Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации | Глобализация  Интеграция  Глобальные проблемы современности | Международное право  Экологическое право | Транснациональные компании |
| Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа;  Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства;  Формирование и развитие российского предпринимательства | Особенности труда как вида деятельности  Роль труда как вида деятельности в социализации человека | Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних  Формы организации предпринимательства в РФ | Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица |
| История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв. | Семья как малая группа и социальный институт | Семейное право | Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя |
| Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг.  Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы | Типы обществ | Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право  Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение)  Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав) | Типы экономических систем  Национализация  Приватизация  Собственность как экономический институт (формы и типы собственности) |
| Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг. | Налоги как механизм социальной политики | Права и обязанности налогоплательщиков | Налоги; виды налогов |
| Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг. | Духовная сфера общественной жизни | Культурные права  Светское государство  Свобода совести как конституционное право человека и гражданина |  |
| Социальные отношения в 1914 – 1991 гг. | Социальная сфера  Класс  Страта  Социальная группа  Социальная мобильность и социальные лифты | Социально-экономические права  Социальное государство | Социальное обеспечение граждан  МРОТ |

*Таблица 2. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Личностные результаты (ЛР)  Метапредметные результаты (МР) | Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб) | Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *Метапредметные результаты (регулятивные):*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  - уметь оценивать рискии своевременно принимать решения по их снижению | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Метапредметные результаты (познавательные):  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)  4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);  5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);  6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной  информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);  4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);  5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);  6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | *Личностные результаты (трудового воспитания):*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) | 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | 8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях); | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *Личностные результаты (гражданского воспитания):*  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  *Личностные результаты (патриотического воспитания):*  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.  *Личностные результаты* (д*уховно-нравственного воспитания):*  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания | 1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона | 1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | *Личностные (экологического воспитания):*  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях) | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | *Личностные (физического воспитания):*  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Личностные результаты (ценности научного познания):*  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной  информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории) |

1. Взаимосвязь между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО представлена в Таблице 2 (Приложение). [↑](#footnote-ref-1)
2. Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули. [↑](#footnote-ref-2)
3. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-3)
4. Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее: примерный объем часов в случае выделения отдельного прикладного модуля с профессионально-ориентированным содержанием. Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей даны в общей характеристике ПРП, п. 1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы. [↑](#footnote-ref-5)