Приложение к ООП ПССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Рабочая программа учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский язык)**

**базовый уровень**

Оренбург, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.

Разработчики:

Мажекенова Д.К. - председатель методической комиссии

Рассказов М.И. - преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | **6** |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **19** |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **23** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство технологического профиля профессионального образования

**1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В соответствии с Рабочей программой воспитания по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» формируются следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,  | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **129** |
| **Основное содержание** | **83** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 81 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: |
| практические занятия | 34 |
| **Консультации**  | **6** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов | Коды ОК, ЛР, МР, ПРб  |
|  | **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | 18 |  |
|  | **Тема 1.1. Знакомство** | 6 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Теоретическое занятие. Фонетика. Основные понятия. Транскрипция. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. | 1 |
|  | Теоретическое занятие. Правила чтения в английском языке. Открытый слог и закрытый слог. Ударение в слове. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | 1 |
|  | Практическое занятие. About myself (составление устной темы). Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания | 1 |
|  | Практическое занятие. Типы местоимений. Личные местоимения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Современный рынок труда. Востребованные профессии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Приветствие, прощание. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания | 1 |
|  | **Тема 1.2. Семья. Семейные ценности** | 6 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Семья и дом. Домашние обязанности. My family (составление устной темы). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Отношение поколений в семье. Generation’s Gap. Проблемы отцов и детей. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | 1 |
|  | Практическое занятие. Общение в семье и в школе. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. | 1 |
|  | Практическое занятие. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Общение с друзьями и близкими. Электронное письмо другу. Переписка с друзьями. My friends (составление устной темы). Умение писать личное (электронное) письмо. | 1 |
|  | **Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера.** | 6 | ЛР 06, ЛР 08,МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Существительные (nouns). Образование множественного числа имени существительного. Притяжательный падеж имени существительного. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Внешность человека. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | Практическое занятие. Личностные качества. Описание характера. Национальности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Образование и профессии. Проблемы выбора профессии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Существительное в функции определения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей** | 60 |  |
|  | **Тема 2.1. Описание жилища** | 6 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Адрес проживания. Условия проживания. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Артикли. Общие сведения. Исключения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Описание зданий, интерьера квартиры. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | Практическое занятие. Имя прилагательное. Основные сведения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Описание техникума. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | Практическое занятие. Описание мастерской техникума. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | **Тема 2.2. Рабочий день и свободное время.** | 6 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Увлечения и интересы молодёжи в России и за рубежом. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something).  | 1 |
|  | Практическое занятие. Моё свободное время. Мой рабочий (учебный) день. Активный и пассивный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Степени сравнения прилагательного. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Молодёжные субкультуры и организации. Проблема виртуального общения. Социальные сети: плюсы и минусы. Умение предоставлять фактическую информацию. | 1 |
|  | Практическое занятие. My hobby (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Проблемы современной молодёжи. Права и обязанности подростков. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | **Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.** | 6 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Спряжение глагола to be и to have. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Городская и сельская инфраструктура. Особенности городской и сельской жизни в России и за рубежом. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного) | 1 |
|  | Практическое занятие. Порядок слов в предложении. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 |
|  | Практическое занятие. Моя малая родина. My native town/village (составление устной темы). Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. | 1 |
|  | Практическое занятие. Неопределенные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Проблемы города и деревни. Town vs. Countryside: pros and cons (составление устной темы). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | **Тема 2.4. Покупки.** | 6 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Общество потребителей. Чёрная пятница. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |
|  | Практическое занятие. Товары и загрязнение окружающей среды. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. | 1 |
|  | Практическое занятие. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Поход в магазин. Права покупателя. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Совершение покупок. Интернет-магазины. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. | 1 |
|  | Практическое занятие. Отрицательные местоимения. Производные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | **Тема 2.5. Еда** | 6 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Еда. Способы приготовления пищи. Общая лексика. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Диалог в кафе, в ресторане, в столовой. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Традиции питания разных стран. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Типы вопросительных предложений в английском языке. Вопросительные местоимения. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
|  | Практическое занятие. Болезни 21 века связанные с питанием. Bad nutrition habits (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Общий вопрос. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
|  | **Тема 2.6. Здоровье и спорт** | 6 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Питание. Составление устной темы. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |
|  | Практическое занятие. Специальный вопрос. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Посещение врача. У врача (диалог). Болезни 21 века. Обобщение прослушанной информации. | 1 |
|  | Практическое занятие. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
|  | Практическое занятие. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Спортивный туризм. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания | 1 |
|  | Практическое занятие. Вредные привычки. Курение. Употребление психоактивных веществ. Bad habits (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | **Тема 2.7. Путешествия** | 6 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Виды путешествий. Транспорт. Travelling (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Вопросительные слова. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Достопримечательности. Interesting places of my town. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Интернационализмы. Ложные друзья переводчика. Определение части речи по аффиксу. | 1 |
|  | Практическое занятие. Cross-country and abroad travelling. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Таможенная декларация. Правила заполнения. Умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. | 1 |
|  | Практическое занятие. Правила этикета в разных странах. Межкультурная коммуникация. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей  | 1 |
|  | **Тема 2.8. Российская Федерация**  | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Оборот there is/there are. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. РФ: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Практическое занятие. Наречия. Основные сведения. Степени сравнения наречий. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. РФ: национальные символы, культура и религия. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Образование наречий от прилагательных. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. РФ: политика и экономика. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | **Тема 2.9. Страны изучаемого языка** | 6 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ПРу 03ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Великобритания: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Практическое занятие. Имя числительное (порядковые и количественные числительные, даты, время, дроби и проценты). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст | 1 |
|  | Практическое занятие. Северная Ирландия: достопримечательности, города, население. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Австралия: культура и население, географическое положение и климат. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Количественные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. США и Канада: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | **Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран** | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Глагол. Основные сведения. Идиоматические выражения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Система видовременных и залоговых форм глагола. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Национальные праздники Великобритании. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Традиции и поверья народов России и англоговорящих стран. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание****Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей** | 39 |  |
|  | **Тема 3.1. Обучение в техникуме** | 5 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Regular & Irregular Verbs. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. My education and future profession (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Современный техникум. Современные рабочие профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Требования, предъявляемые к рабочим (по отраслям). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | **Тема 3.2.** **Научно-технический прогресс** | 6 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Технический прогресс. Роль технического прогресса. Обратная сторона прогресса. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Практическое занятие. Современные научные направления и виды наук. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Современные компьютерные технологии в промышленности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Предлоги. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Технологии в профессиональной деятельности. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Достижения науки в сфере рабочих профессий (по отраслям). Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 |
|  | **Тема 3.3. Промышленные технологии.** | 6 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. My working place and tools. Промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. | 1 |
|  | Практическое занятие. Страдательный залог. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.  | 1 |
|  | Практическое занятие. Профессиональный этикет. Работа на производстве. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Машины и механизмы (machinery, enginery, equipment). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) | 1 |
|  | Практическое занятие. Неличные формы глагола (инфинитив). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Повышение квалификации рабочего. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | **Тема 3.4. Известные учёные** | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Изобретатели России. Выдающиеся личности в сфере технических наук России. Нобелевские лауреаты. Написание отзыва на фильм. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее) | 1 |
|  | Практическое занятие. Неличные формы глагола (герундий). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Зарубежные изобретатели 21 века. Выдающиеся личности в сфере технических наук США и Великобритании. Нобелевские лауреаты. Написание отзыва на фильм. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее) | 1 |
|  | Практическое занятие. Изобретения, изменившие мир. Обобщение прослушанной информации. | 1 |
|  | Практическое занятие. Неличные формы глагола (причастие). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Фразовые глаголы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц | 1 |  |
|  | **Тема 3.5. Профессиональные требования**  | 16 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Знания, умения и навыки рабочих (по отраслям). Информационная грамотность. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
|  | Практическое занятие. Словообразование. Многозначность. Определение части речи по аффиксу.  | 1 |
|  | Практическое занятие. Особенности перевода технических терминов и профессиональных жаргонизмов. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной | 1 |
|  | Практическое занятие. Самообразование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | Практическое занятие. Прагматический аспект перевода Идиоматические выражения Фразеологизмы в английском языке. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (научного) и жанров (статья научно-популярного характера). | 1 |
|  | Практическое занятие. Образование за рубежом. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 |
|  | Практическое занятие. Стажировки на предприятиях. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 |
|  | Практическое занятие. Особенности перевода технических текстов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). | 1 |
|  | Практическое занятие. Антонимы и синонимы. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  |  | 129 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Английский язык для студентов технических колледжей – English for Technical College Students: учебник / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 509 с. – (Среднее профессиональное образовние).

2. English grammar for technical students = Грамматика английского языка для студентов технических вузов: Учеб. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Сост. Т. М. Карлова; СЛИ. – Сыктывкар, 2004. – 176 с.

3. Английский язык для технических вузов : учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин ; под общ. ред. А.В. Николаенко. — М. : КНОРУС, 2014. — 352 с. — (Бакалавриат).

4. Ibbotson M. - Professional English in Use Engineering - 2009

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://wooordhunt.ru/>

2. <https://dic.academic.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>- выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера;- анкета/заявление;-тестирование; - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;- составление резюме. |