Приложение к ООП ПССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Рабочая программа учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский язык)**

**базовый уровень**

Оренбург, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.

Разработчики:

Мажекенова Д.К. - председатель методической комиссии

Рассказов М.И. - преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **6** |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **19** |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **23** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство технологического профиля профессионального образования

**1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В соответствии с Рабочей программой воспитания по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» формируются следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **129** |
| **Основное содержание** | **83** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 81 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 34 |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов | Коды ОК, ЛР,  МР, ПРб |
|  | **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | 18 |  |
|  | **Тема 1.1. Знакомство** | 6 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Теоретическое занятие. Фонетика. Основные понятия. Транскрипция. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. | 1 |
|  | Теоретическое занятие. Правила чтения в английском языке. Открытый слог и закрытый слог. Ударение в слове. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. | 1 |
|  | Практическое занятие. About myself (составление устной темы). Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания | 1 |
|  | Практическое занятие. Типы местоимений. Личные местоимения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Современный рынок труда. Востребованные профессии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Приветствие, прощание. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания | 1 |
|  | **Тема 1.2. Семья. Семейные ценности** | 6 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Семья и дом. Домашние обязанности. My family (составление устной темы). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Отношение поколений в семье. Generation’s Gap. Проблемы отцов и детей. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | 1 |
|  | Практическое занятие. Общение в семье и в школе. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. | 1 |
|  | Практическое занятие. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Общение с друзьями и близкими. Электронное письмо другу. Переписка с друзьями. My friends (составление устной темы). Умение писать личное (электронное) письмо. | 1 |
|  | **Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера.** | 6 | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Существительные (nouns). Образование множественного числа имени существительного. Притяжательный падеж имени существительного. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Внешность человека. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | Практическое занятие. Личностные качества. Описание характера. Национальности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Образование и профессии. Проблемы выбора профессии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Существительное в функции определения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей** | 60 |  |
|  | **Тема 2.1. Описание жилища** | 6 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Адрес проживания. Условия проживания. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Артикли. Общие сведения. Исключения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Описание зданий, интерьера квартиры. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | Практическое занятие. Имя прилагательное. Основные сведения. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Описание техникума. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | Практическое занятие. Описание мастерской техникума. Общая описательная лексика. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание. | 1 |
|  | **Тема 2.2. Рабочий день и свободное время.** | 6 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Увлечения и интересы молодёжи в России и за рубежом. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something). | 1 |
|  | Практическое занятие. Моё свободное время. Мой рабочий (учебный) день. Активный и пассивный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Степени сравнения прилагательного. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | 1 |
|  | Практическое занятие. Молодёжные субкультуры и организации. Проблема виртуального общения. Социальные сети: плюсы и минусы. Умение предоставлять фактическую информацию. | 1 |
|  | Практическое занятие. My hobby (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Проблемы современной молодёжи. Права и обязанности подростков. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | **Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.** | 6 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Спряжение глагола to be и to have. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Городская и сельская инфраструктура. Особенности городской и сельской жизни в России и за рубежом. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного) | 1 |
|  | Практическое занятие. Порядок слов в предложении. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 |
|  | Практическое занятие. Моя малая родина. My native town/village (составление устной темы). Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. | 1 |
|  | Практическое занятие. Неопределенные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Проблемы города и деревни. Town vs. Countryside: pros and cons (составление устной темы). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | **Тема 2.4. Покупки.** | 6 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Общество потребителей. Чёрная пятница. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |
|  | Практическое занятие. Товары и загрязнение окружающей среды. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. | 1 |
|  | Практическое занятие. Указательные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Поход в магазин. Права покупателя. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Совершение покупок. Интернет-магазины. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. | 1 |
|  | Практическое занятие. Отрицательные местоимения. Производные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | **Тема 2.5. Еда** | 6 | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Еда. Способы приготовления пищи. Общая лексика. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Диалог в кафе, в ресторане, в столовой. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Традиции питания разных стран. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Типы вопросительных предложений в английском языке. Вопросительные местоимения. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
|  | Практическое занятие. Болезни 21 века связанные с питанием. Bad nutrition habits (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Общий вопрос. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
|  | **Тема 2.6. Здоровье и спорт** | 6 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Питание. Составление устной темы. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |
|  | Практическое занятие. Специальный вопрос. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Посещение врача. У врача (диалог). Болезни 21 века. Обобщение прослушанной информации. | 1 |
|  | Практическое занятие. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. | 1 |
|  | Практическое занятие. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Спортивный туризм. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания | 1 |
|  | Практическое занятие. Вредные привычки. Курение. Употребление психоактивных веществ. Bad habits (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | **Тема 2.7. Путешествия** | 6 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Виды путешествий. Транспорт. Travelling (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Вопросительные слова. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Достопримечательности. Interesting places of my town. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Интернационализмы. Ложные друзья переводчика. Определение части речи по аффиксу. | 1 |
|  | Практическое занятие. Cross-country and abroad travelling. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Таможенная декларация. Правила заполнения. Умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. | 1 |
|  | Практическое занятие. Правила этикета в разных странах. Межкультурная коммуникация. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | **Тема 2.8. Российская Федерация** | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Оборот there is/there are. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. РФ: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Практическое занятие. Наречия. Основные сведения. Степени сравнения наречий. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. РФ: национальные символы, культура и религия. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Образование наречий от прилагательных. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. РФ: политика и экономика. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | **Тема 2.9. Страны изучаемого языка** | 6 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Великобритания: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Практическое занятие. Имя числительное (порядковые и количественные числительные, даты, время, дроби и проценты). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст | 1 |
|  | Практическое занятие. Северная Ирландия: достопримечательности, города, население. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Австралия: культура и население, географическое положение и климат. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Количественные местоимения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. США и Канада: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | **Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран** | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Глагол. Основные сведения. Идиоматические выражения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Система видовременных и залоговых форм глагола. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Национальные праздники Великобритании. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Традиции и поверья народов России и англоговорящих стран. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание**  **Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей** | 39 |  |
|  | **Тема 3.1. Обучение в техникуме** | 5 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Regular & Irregular Verbs. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. My education and future profession (составление устной темы). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. | 1 |
|  | Практическое занятие. Современный техникум. Современные рабочие профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Требования, предъявляемые к рабочим (по отраслям). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | **Тема 3.2.** **Научно-технический прогресс** | 6 | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Технический прогресс. Роль технического прогресса. Обратная сторона прогресса. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Практическое занятие. Современные научные направления и виды наук. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | 1 |
|  | Практическое занятие. Современные компьютерные технологии в промышленности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | 1 |
|  | Практическое занятие. Предлоги. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Технологии в профессиональной деятельности. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) | 1 |
|  | Практическое занятие. Достижения науки в сфере рабочих профессий (по отраслям). Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 |
|  | **Тема 3.3. Промышленные технологии.** | 6 | ЛР 04, ЛР 09,  ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. My working place and tools. Промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. | 1 |
|  | Практическое занятие. Страдательный залог. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Профессиональный этикет. Работа на производстве. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Машины и механизмы (machinery, enginery, equipment). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) | 1 |
|  | Практическое занятие. Неличные формы глагола (инфинитив). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Повышение квалификации рабочего. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | **Тема 3.4. Известные учёные** | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 |
|  | Практическое занятие. Изобретатели России. Выдающиеся личности в сфере технических наук России. Нобелевские лауреаты. Написание отзыва на фильм. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее) | 1 |
|  | Практическое занятие. Неличные формы глагола (герундий). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Зарубежные изобретатели 21 века. Выдающиеся личности в сфере технических наук США и Великобритании. Нобелевские лауреаты. Написание отзыва на фильм. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее) | 1 |
|  | Практическое занятие. Изобретения, изменившие мир. Обобщение прослушанной информации. | 1 |
|  | Практическое занятие. Неличные формы глагола (причастие). Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |
|  | Практическое занятие. Фразовые глаголы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц | 1 |  |
|  | **Тема 3.5. Профессиональные требования** | 16 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10 |
|  | Практическое занятие. Знания, умения и навыки рабочих (по отраслям). Информационная грамотность. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | 1 |
|  | Практическое занятие. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | 1 |
|  | Практическое занятие. Словообразование. Многозначность. Определение части речи по аффиксу. | 1 |
|  | Практическое занятие. Особенности перевода технических терминов и профессиональных жаргонизмов. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной | 1 |
|  | Практическое занятие. Самообразование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | Практическое занятие. Прагматический аспект перевода Идиоматические выражения Фразеологизмы в английском языке. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (научного) и жанров (статья научно-популярного характера). | 1 |
|  | Практическое занятие. Образование за рубежом. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 |
|  | Практическое занятие. Стажировки на предприятиях. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | 1 |
|  | Практическое занятие. Особенности перевода технических текстов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). | 1 |
|  | Практическое занятие. Антонимы и синонимы. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров | 1 |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  | Экзамен | 1 |  |
|  |  | 129 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Английский язык для студентов технических колледжей – English for Technical College Students: учебник / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 509 с. – (Среднее профессиональное образовние).

2. English grammar for technical students = Грамматика английского языка для студентов технических вузов: Учеб. пособие для студ. всех спец. и форм обуч. / Сост. Т. М. Карлова; СЛИ. – Сыктывкар, 2004. – 176 с.

3. Английский язык для технических вузов : учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин ; под общ. ред. А.В. Николаенко. — М. : КНОРУС, 2014. — 352 с. — (Бакалавриат).

4. Ibbotson M. - Professional English in Use Engineering - 2009

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://wooordhunt.ru/>

2. <https://dic.academic.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |