**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Оренбург, 2022 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | |
|  |  | | |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.

Разработчики:

Т.Е. Нетёса - преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 2. Место учебного предмета в учебном плане | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 4. Содержание учебного предмета | 9 |
| 5. Тематическое планирование учебного предмета | 11 |
| 6. Информационное обеспечение учебного предмета | 13 |

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО ***35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.***

.

**2. место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план по специальности ***35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство*** предусматривает изучение учебного предмета Основы проектной деятельности на 1 курсе в объеме учебной нагрузки 24 часа, из них в форме практической подготовки 10 часов.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

**-**развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по учебному предмету «Основы проектной деятельности» формируются следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания (региональный аспект)** | |
| Умеющий планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития технологии дорожного строительства в Оренбургской области. | **ЛР 25** |
| Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей информационно-коммуникационных ресурсов работодателей. | **ЛР 26** |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  **(запрос работодателей)** | |
| Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений | **ЛР 28** |
| Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений | **ЛР 29** |
| Знающий требования охраны труда и пожарной безопасности, электробезопасности при подготовке подъемных сооружений и крановых путей к проведению технического обслуживания и ремонта | **ЛР 30** |

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

* Знать историю проектной деятельности.
* Знать принципы и структуру проекта.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
* Подготовить проект.
* Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
* Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
* Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
* Представлять информацию различными способами.
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**4. Содержание учебного предмета**

**Типы и виды проектов**

Цели и задачи курса. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

**Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы**

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

**Этапы работы над проектом**

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**Методы работы с источником информации**

Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

**Обработка методов поиска информации**

Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации

Обработка методов поиска информации в Интернете.

**Правила оформления проекта**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

**Общие требования к созданию проекта**

Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.

**Требования к защите проекта**

Время защиты. Редактирование тезисов материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Наименование тем уроков** | **Объем часов** | **Личностные результаты** | **Практическая подготовка** |
| **Раздел 1.**  **Типы и виды проектов** | **Содержание учебного материала:**   1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | **2** | **ЛР 13-20** | **1** |
| **Раздел 2.**  **Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы** | **Содержание учебного материала:**   1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | **2** | **ЛР 13-20** | **1** |
| **Раздел 3.**  **Этапы работы над проектом** | **Содержание учебного материала:**   1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | **4** | **ЛР 16, 18, 21** | **1** |
| **Раздел 4.**  **Методы работы с источником информации** | **Содержание учебного материала:**   1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. 2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | **3** | **ЛР 13-19** | **1** |
| **Раздел 5.**  **Обработка методов поиска информации** | **Содержание учебного материала:**   1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете. | **4** | **ЛР 13-24** | **1** |
| **Раздел 6.**  **Правила оформления проекта** | **Содержание учебного материала:**   1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.   Оформление библиографического списка.   1. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | **3** | **ЛР 13-28** | **1** |
| **Раздел 7.**  **Общие требования к созданию проекта** | **Содержание учебного материала:**   1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.   Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.   1. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы. | **2** | **ЛР 28-30** | **2** |
| **Раздел 8**  **Требования к защите проекта** | **Содержание учебного материала:**   1. Время защиты. Редактирование тезисов материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта. | **3** | **ЛР 28-30** | **2** |
|  | **Промежуточная аттестация - зачет** | **1** | **ЛР 13-30** |  |

* 1. **Информационное обеспечение УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основной источник литературы**:

1.Артамонова  О.А.,  Проектные  технологии  в  образовательном  процессе  (электронный     ресурс)

2.Архипова  Н.В., Проектная деятельность  как  одна  из  форм  вовлечения  учащихся  в  процесс  исследования  (электронный  ресурс)

**Дополнительная литература:**

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>

2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>

3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>

4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. – 225 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>

5. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019 .– № 6 .– С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 c. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html>

7. Петров В. М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ : учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров. – 2-е изд. – М. : СОЛОН-Пресс, 2020. – 520 c. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/94945.html>

8. Альтшуллер Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер ; под редакцией Н. Величенко. – 4-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 408 c. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/93050.html>

9. Седнев, А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 160 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985>

10. Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. – СанктПетербург : Наука и техника, 2015. – 247 с. Режим доступа: http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C332193