Приложение к ООП ППССЗ

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

для профессиональных образовательных организаций

***2022 г.***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.

Разработчики:

Н.И. Апсалямова - преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **19** |
|  |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС *СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство профессионального образования.*

**1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

в соответствии с ФГОС *специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественнонаучного профиля.*

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Лр), метапредметные (Мр), предметные для базового уровня изучения (Прб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| Лр 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн) |
| Лр 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| Лр 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| Лр 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Лр 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Лр 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Мр 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| Мр 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Мр 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Мр 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Прб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| Прб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| Прб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| Прб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| Прб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| Прб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| Прб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| Прб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| Прб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| Прб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В соответствии с Рабочей программой воспитания по учебному предмету «Русский язык» формируются следующие личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественныхорганизаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностеймногонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительноменяющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
|  |  |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалогс другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достиженияв профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочнойи практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциаламолодежи в интересах социально-экономического, общественно- политического и культурного развития региона | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий какрезультативный и привлекательный участник трудовых отношений | **ЛР 19** |
| гибко реагирующий на появление новых форм трудовойдеятельности, готовый к их освоению | **ЛР 20** |
| готовый к профессиональной конкуренции и конструктивнойреакции на критику | **ЛР21** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществоми государством | **ЛР 22** |

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **51** |
| **Основное содержание** | **26** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **13** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 6 |
| **Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
|  | **Введение** | **1** |  |
|  | ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  | 1 | Прб 02, Лр 01,Мр 02, Мр 04,ОК 2,  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 1.*** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | **1** | Прб 02, Лр 01,Мр 02, Мр 04,ОК 4 |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **3** | Прб 02, Прб 03, Лр 05, Лр 08,Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 6 |
| **Основное содержание** |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **1** | Прб 02, Прб 03, Лр 05,Мр 02, ОК 9 |
| ***Лекционное занятия 2***. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 1 |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **1** | Прб 02, Прб 03, Лр 05, Лр 08, Лр 11,Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09, ОК 1 |
| ***Лекционное занятие 3***. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 1 |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **1** | Прб 02, Прб 03, Лр 02, Лр 05, Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09, ОК 1, ОК 3 |
| ***Практическое занятия 1.*** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 2.*** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 | Прб 02, Прб 03, Лр 11Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 4, ОК 7 |
|  | ***Практическое занятие 1.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 1 | Прб 02, Прб 03, Лр 05, Лр 08, Лр 11Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 3,ОК 4 |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **4** | Прб 01, Прб 03, Лр 05, Лр 08, Лр 11, Лр20Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 2, ОК 8 |
| **Основное содержание** |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | **1** | Прб 01, Прб 03, Лр 05, Лр 08, Мр 08, ОК 1,ОК 10 |
| ***Практические занятия 2.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 1 |
|  |  |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **3** | Прб 01, Прб 03, Лр 05, Лр 08, Мр 08, ОК 2, ОК 5 |
| ***Практическое занятие 3.*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 1 |
| ***Практическое занятие 4***. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 1 |
| ***Практическое занятие 5***. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 3.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.  | 1 | Прб 01, Прб 03, Лр 01, Лр 02, Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 3,ОК 11 |
| ***Практическое занятие 2.*** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **3** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Лр 01, Лр 02, Лр11,Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 6, ОК 9 |
| **Основное содержание** |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления.** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Лр 11, Мр 08, Мр 09, ОК 2,  |
| ***Лекционное занятие 4.*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 |
| Тема 3.2. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Лр 05, Лр 08, Лр11,Мр 08, Мр 09, ОК 2,ОК 7 |
| ***Практическое занятие 6.*** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.. | 1 |
| Тема 3.3. | **Лексические нормы** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Лр 8, Лр11,Мр 08, Мр 09, ОК 2, ОК 9 |
| ***Практическое занятие 7.*** Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 4.*** Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей технологического профиля | 1 | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Лр 08, Лр 11, Лр 20,Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 2,ОК 10 |
|  | ***Практическое занятие 3.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **2** | Прб 01, Прб 03, Лр 01, Лр 02, Лр 08, Лр11,Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 2,ОК 11 |
| **Основное содержание** |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **1** | Прб 01, ПРб 03, Лр 01, Лр 02, Мр 04, Мр 09, ОК 2,ОК 7 |
|  ***Практическое занятие 8.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | 1 |
| Тема 4.2. | **Орфография. Речь.** | **1** | Прб 01, Прб 03, Лр 01, Лр 02, Мр 04, Мр 09, ОК 3,ОК 4 |
| ***Практическое занятия 9****.* Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 5.*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | 1 | Прб 01, Прб 03, Лр 01, Лр 02, Лр 08, Лр11,Мр 02, Мр 04, Мр 08, Мр 09,ОК 10 |
|  | ***Практическое занятие 4.*** Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования  | 1 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **7** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, Лр 08, Лр 11, Лр20,Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 3, ОК 9 |
| **Основное содержание** |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 08, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2,ОК 7 |
| ***Практическое занятие 10****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 |
|  |  |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Мр 08, ОК 3, ОК 5 |
| ***Лекционное занятие 5.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 1 |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2, ОК 11 |
| ***Лекционное занятие 6.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 1 |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2 |
| ***Практическое занятие 11****.* Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 4, ОК 6 |
| ***Лекционное занятие 7****.* Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Мр 08, ОК 2,ОК 11 |
| ***Практическое занятие 12.*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 1 |
|  |  |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | **1** | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2, ОК 6 |
|  | ***Лекционное занятия 8****.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 6.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 1 | Прб 03, Прб 04, Прб 01, Прб 02,Лр 02, Лр 08, Лр11, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 4,ОК 7 |
| ***Практическое занятие 5.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 1 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **6** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Лр 08, Лр11Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 9 |
| **Основное содержание** |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2 |
| ***Лекционное занятие 9***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 1 |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 6 |
| ***Практическое занятие 13.*** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  | 1 |
| Тема 6.3. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 5,ОК 4 |
| ***Лекционные занятия 10.*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте***.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 1 |
| Тема 6.4. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Мр 08, ОК 8 |
| ***Лекционное занятие 11****.* Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 |
|  |  |
| Тема 6.5. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 3,ОК 7 |
| ***Лекционные занятия 12****.* Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **1** | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2, ОК 9 |
| ***Практическое занятие 14.*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Лекционное занятие 7.*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | Прб 01, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Лр 02, Лр 08, Лр 11, Мр 02, Мр 08, Мр 09,ОК 2,ОК 7 |
| ***Практическое занятие 6.*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО | 1 |
|  |  |  |  |
| **Консультации** | **6** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |  |
| **Всего:** | **51** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| -Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике-Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью-Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации-Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров-Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой-Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка-Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения-Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях-Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания-Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | **Индивидуальный**: контроль выполненияпрактических работ, исследовательскихработ, контроль индивидуальных заданий.**Индивидуальный**: контроль выполненияпрактических работ, контроль выполненияиндивидуальных творческих заданий.**Комбинированный**:фронтальный опрос в ходе аудиторныхзанятий, контроль индивидуальных и групповых заданий, заслушиваниерефератов, сообщений.Практические занятия, индивидуальные творческие работы и презентации, внеаудиторная самостоятельная работа.Устный опрос, тестирование, оценка сформированности компетенций,демонстрация умений на практике.Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.**Текущий контроль в форме:**-фронтальный опрос-индивидуальный устный опрос-письменныйконтрольтеоретическому материалу)-практическая работа-самостоятельная работа**Критерии оценки:**90-100% правильных ответов –«5»;70-89% правильных ответов –«4»;50-69% правильных ответов –«3»;Менее 50% –«2»; |