Приложение к ООП ПССЗ по профессии

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании методической комиссии  Протокол №  от «29»\_августа\_2023г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**«Русский язык»**

базовый уровень

объем: 72 ч.

г. Оренбург

2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС СОО (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изм. и доп. от 12 августа 2022 г.) и Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Разработчики:

Мажекенова Д.К. - председатель методической комиссии

Куватова А.М. -преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………..

[2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 4](#_Toc134782634)

[3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18](#_Toc134782635)

[4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 28](#_Toc134782636)

[5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 31](#_Toc134782637)

# **1. Пояснительная записка**

# Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи преподавателю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит преподавателю:

-реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=31.07.2023&dst=4&field=134);

-определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=31.07.2023&dst=4&field=134);

-разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретной профессии (специальности).

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

# **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины** **«Русский язык»**

**2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.**

**2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**2.2.1. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

-о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

-обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**2.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собств-енного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

-выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

-выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

-развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

-оценивать приобретенный опыт;

-стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других на ошибку;

-развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием [статьи 68](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=31.07.2023&dst=8&field=134) Конституции Российской Федерации, Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=440685&date=31.07.2023) от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", [Закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=449609&date=31.07.2023) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.2. Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации.  ПК 1.5. Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля. | - | - основные правила чтения технологической документации;  - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 31 |
| практические занятия | 23 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект | нет |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.** | | **6** | *ОК 05* |
| Тема 1.1.  Общие сведения о языке. | **Основное содержание** |  | *ОК 05* |
| Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.  Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. | *1* |  |
| Тема 1.2.  Система языка. Культура речи. | **Основное содержание** | *1* |  |
| Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. |
| Тема 1.3.  Виды языковых норм. | **Основное содержание** | *1* |  |
| Языковая норма, ее основные признаки и функции Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).  Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. |
| Тема 1.4.  Основные виды словарей (обзор) | **Основное содержание** | *1* |  |
| Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. |
|  | **Практические занятия:** | *2* |  |
| Практические занятие № 1-2. Языковая норма. Виды языковых норм. |  |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.** | | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1.  Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. | **Основное содержание** |  |  |
| Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | *1* |  |
| Тема 2.2.  Основные нормы современного литературного произношения. | **Основное содержание** | *1* |  |
| Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. |
| **Практические занятия:** | *2* |  |
| Практические занятия № 3-4. Основные нормы современного литературного произношения. |  |  |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.** | | ***5*** |  |
| Тема 3.1. Изобразительно-выразительные средства лексики. | **Основное содержание** |  | *ОК 05* |
| Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | *2* |  |
| Тема 3.2  Лексические нормы. | **Основное содержание** | *1* |  |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. |
| Тема 3.3.  Функционально-стилистическая окраска слова. | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. | *1* |  |
|  | **Практические занятия:** | *1* |  |
| Практическое занятие № 5. Фразеология русского языка. Крылатые слова. |  |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.** | | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 4.1. Словообразовательные нормы. | **Основное содержание** |  |  |
| Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). | *2* |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практические занятия № 6-7. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |  |
| **Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.** | | ***19*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 5.1. Морфологические нормы современного русского литературного языка. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. | *2* |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическое занятие № 8-9. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). |  |
| Тема 5.2.  Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практические занятия 10-11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |  |
| Тема 5.3.  Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практическое занятие. № 12-13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. |  |
| Тема 5.4.  Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практические занятия № 14-15. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. |  |
| Тема 5.5.  Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | *1* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |
| Практическое занятие № 16. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  Дефисное написание местоимений. |  |
| Тема 5.6.  Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. | *2* |  |
| **Практические занятия:** | *2* |
| Практические занятия № 17-18. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. |  |
| **Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.** | | ***5*** |  |
| Тема 6.1.  Орфография как раздел лингвистики. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | *2* |  |
| **Практические занятия:** | *1* |
| Практическое занятие № 19. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. |  |
| Тема 6.2. Орфографические правила. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. | *1* |  |
| **Практическое занятие:** | *1* |
| Практическое занятие № 20. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |  |
| **Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы.** | | **5** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема 7.1.  Синтаксис как раздел лингвистики. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | *1* |  |
| **Практическое занятие:** | *1* |
| Практическое занятие № 21. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. |  |
| Тема 7.2. Синтаксические нормы. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | *2* |  |
| **Практическое занятие:** | *1* |
| Практическое занятие № 22. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. |  |
| **Раздел 8. Пунктуация. Основные правила пунктуации.** | | ***6*** |  |
| Тема 8.1.  Пунктуация как раздел лингвистики. | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 05; ОК 09* |
| Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.  Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |  |
| Практическое занятие № 23. Пунктуационный анализ предложения. | *1* |  |
| Тема 8.2.  Знаки препинания и их функции. |  |  |  |
| **Основное содержание**  Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. | *3* |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК1.2; ПК 1.5*** |
| Тема 9.1.  Речь. Речевое общение. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК 1.2; ПК 1.5*** |
| Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общение. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | *1* |  |
| **Практические занятия.** |  |
| Практическая работа № 1-2. Речевой этикет сварщика. Терминология и профессиональная лексика сварщика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари. | *2* |
| Тема 9.2. Функциональная стилистика. Культура речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***3*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК1.2; ПК 1.5*** |
| Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).  Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).  Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | *1* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *2* |
| Тема 9.3.  Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК1.2; ПК 1.5*** |
| Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | *1* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие №5. Профессиональная речь и терминология сварщика. | *1* |
| Тема 9.4.  Официально-деловой и публицистический стили. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК1.2; ПК 1.5*** |
| Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).  Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). | *1*  *1* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие № 6. Виды документов в профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). | *1* |
| Тема 9.5  Текст. Информационно-смысловая переработка текста | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Рекламные тексты в профессиональной деятельности сварщика. | *1* |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего:** | | ***72*** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

**русского языка.**

**Средства обучения учебного кабинета:**

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальные колонки.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

1. ученические столы;
2. стулья ученические;
3. классная доска;
4. шкафы для хранения пособий;
5. стол для компьютера;
6. проектор с экраном;
7. наглядные пособия;
8. раздаточный материал по темам: карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература;
9. комплект пособий, учебников, словари разных типов;
10. дидактические материалы;
11. задания для контрольных работ;
12. профессионально ориентированные задания;
13. материалы текущей и промежуточной аттестации.
14. читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых ученых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**Дополнительные источники:**

**Литература для студентов:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень – М., 2019.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. -448 с.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2009.

5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2012.

6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2010.

7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учрежд. – М., 2013.

8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 20113.

9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2012.

10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2013.

11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2012.

12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2011.

**Для преподавателей:**

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений, Москва, Издательский центр «Академия», 2008 г.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2008.

3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008 г.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М., 2009.

5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.

6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – М., 2008

7. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

8. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

9. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

10. Валгина Н.С. Тудности современной пунктуации. – М., 2000.

11. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

12. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.

14. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

15. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

16. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

17. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

18. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

19. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

20. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

21. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. [http://ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. [http://www.9151394.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.9151394.ru%2F) - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. [http://repetitor.1c.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frepetitor.1c.ru%2F)**-**Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. [http://som.fio.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsom.fio.ru%2F) - сетевое объединение методистов
5. [http://www.ug.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F) -«Учительская газета»
6. [http://www.school.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) -Российский образовательный портал
7. [http://schools.techno.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschools.techno.ru%2F) - образовательный сервер «Школы в Интернет»
8. [http://www.1september.ru/ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F) - газета «Первое сентября»
9. [http://all.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fall.edu.ru%2F) - Все образование Интернета
10. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mapryal.org%2F)
12. Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.navigator.gramota.ru%2F)
13. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2Fnsr_1.asp)
14. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyamal.org%2Fook%2F)
15. Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.philology.ru%2Fdefault.htm)
16. Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4](https://infourok.ru/go.html?href=%234)
17. Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sokr.ru%2F)
18. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vedomosty.spb.ru%2F2001%2Farts%2Fspbved-2473-art-17.html)
19. Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusfam.ru%2F)
20. Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megakm.ru%2Fojigov%2F)
21. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ipmce.su%2F~lib%2Fosn_prav.html)
22. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Furok.hut.ru%2F)
23. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slova.ru%2F)
24. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovari.ru%2Flang%2Fru%2F)
25. Словарь-справочник русского языка [http://slovar.boom.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovar.boom.ru%2F)
26. Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.repetitor.h1.ru%2Fprogramms.html)
27. Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmech.math.msu.su%2F~apentus%2Fznaete%2F)
28. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flikbez.spb.ru%2Ftests%2F)
29. Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ipk.edu.yar.ru%2Fresource%2Fdistant%2Frussian_language%2Findex3.htm)
30. Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flikbez.h1.ru%2F)
31. Русское слово [http://www.rusword.com.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusword.com.ua)
32. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cde.spbstu.ru%2Ftest_Rus_St%2Fregister_rus.htm)
33. Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.anriintern.com%2Frus%2Forfpun%2Fmain.htm)
34. Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frepetitor.1c.ru%2Fonline%2Fdisp.asp%3F2)
35. <http://vk.com/topic-10175642_29141541> - все о ЕГЭ 2023 года
36. [http://www.kremlin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
37. [http://www.mon](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon).[gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
38. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
39. [http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал
40. http://www.еgе.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
41. http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиНРФ
42. [http://www.ndce.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания
43. [http://www.vestnik.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru) – журнал Вестник образования»
44. [http://www.school-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-)collection.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[2]](#footnote-2) | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.2, ПК 1.5 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО [↑](#footnote-ref-2)